



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIOGGIA 3
SCUOLA INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA ,SCUOLA SECONDARIA DI 1°
GRADO

Cod. Min. VEIC85000R Cod. Fiscale 91020300272 Distretto Scolastico n.° 56
Presidenza e Segreteria Via Aldo Moro, 1097 C.a.p. 30015 CHIOGGIA – VE
Tel. 041/400096 Fax 041/5500650 e-mail veic85000r@istruzione.it
P.E.C. veic85000r@pec.istruzione.it



Prot. 767 / B 37

Chioggia, 09/02/2018

A tutto il personale docente e ata
Agli Atti
Al Sito Web
All'Albo

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “ per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico prot. n. 10862 del 16/09/2016 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle area a rischio ed in quelle periferiche”. Asse I Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1 – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragili
Progetto: 10.1.A1-FESPON-VE-2017-3 “ LA SCUOLA DIVENTA LABORATORIO DUE FACCE PER LA STESSA MEDAGLIA” CUP B99G16001950007

**RIAPERTURA TERMINI AVVISO PUBBLICO RECLUTAMENTO
TUTOR INTERNI**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazione Pubbliche” e ss.mm.ii;
- VISTO** il D.I. 44 del 01.02.2001 “Regolamento concernente le istruzioni generali sulle gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTI** i seguenti Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi struttura e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTO** il Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014- 2020 - Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità

(azioni di *tutoring* e *mentoring*, attività di sostegno didattico e di *counselling*, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extrascolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza, ecc) – Avviso AOODGEFID prot. n. 10862 del 16/09/2016
"Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche";

VISTA la nota MIUR prot. n. 27530 del 12 luglio 2017 con la quale sono state comunicate le graduatorie definitive dei progetti relativi all'Avviso AOODGEFID prot. n. 10862 del 16/09/2016

VISTA la nota del M.I.U.R. prot. n. AOODGEFID / 31715 del 24 luglio 2017 Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, con la quale viene autorizzato il progetto di questo istituto:**10.1.1A-FSEPON-VE- 2017-3 -Titolo "la Scuola diventa laboratorio...due facce della stessa medaglia"**

VISTE le delibere n. 5021/B37 del 27/10/2016 del Collegio docenti e n. 5020/b37 del 27/10/2016 del Consiglio d'Istituto, con le quali è stata approvata la presentazione della candidatura da parte della scuola relativa al progetto PON FSE 2014-2020, di cui all'Avviso prot. AOODGEFID prot. n. 10862 del 16/09/2016 **"Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche";**

VISTO l'avviso interno emanato con prot. 4228 del 25/10/2017 finalizzato alla selezione di personale interno per l'incarico di esperto e tutor d'aula relativamente al progetto **10.1.1A-FSEPON-VE- 2017-3 -Titolo "la Scuola diventa laboratorio...due facce della stessa medaglia"**

CONSIDERATO che in merito al suddetto avviso di selezione non è pervenuta alcuna candidatura per il modulo Educazione alla legalità - Azione Legalità e corresponsabilità. Come diventare cittadini partecipi e consapevoli

VISTO l'istanza di dimissioni dalla figura di tutor d'aula del modulo gioco sport – classi in movimento, presentata dall'Insegnante Penzo Enzo già nominato tutor con nota prot 176 del 13/1/2018;

RIAPRE LA SELEZIONE

Per il reclutamento di n. 2 TUTOR interni per la realizzazione del progetto **FSEPON-VE- 2017-3 - Titolo "la Scuola diventa laboratorio...due facce della stessa medaglia"**.

Art. 1 Requisiti per la partecipazione e criteri per la selezione

Possono partecipare alla selezione docenti a tempo indeterminato e determinato interni all'Istituto. In caso di più domande per il medesimo incarico si procederà ad una valutazione comparativa dei curricula prodotti dagli interessati, con riguardo ai titoli culturali e professionali coerenti al modulo prescelto. Sarà valutata l'esperienza documentata dal candidato sulla base dei seguenti criteri di riferimento:

1. stretta attinenza di titoli e dei percorsi formativi;
2. esperienze specifiche coerenti con le attività previste dall'incarico e con gli obiettivi progettuali;
3. precedenti esperienze di docenza, tutoraggio o valutazione coerente con la figura richiesta;
4. partecipazione a progetti e unità formative coerenti;
5. ogni altro titolo documentabile coerente con l'incarico richiesto.

A parità di punteggio prevale lo status di docenti T.I. e in subordine la minore età. Gli incarichi potranno essere attribuiti anche in presenza di un solo curriculum purché lo stesso risulti pienamente corrispondente alle esigenze progettuali. Ai candidati potrà essere richiesto di documentare adeguatamente quanto

dichiarato. Di norma, potrà essere conferito un solo incarico a candidato. Un secondo incarico potrà essere assegnato solo nel caso in cui la non assegnazione non permettesse la pronta espletazione del progetto, in caso di assenza di altre domande valutabili.

Art. 2 Compiti richiesti

I tutor designati in base alla selezione dovranno svolgere i seguenti compiti:

1. predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento;
2. acquisire il consenso al trattamento dei dati degli studenti, attenendosi alla citata nota MIUR 21 settembre 2017, n. 0035916;
3. curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
4. segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende oltre lo standard previsto;
5. curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
6. interfacciarsi con l'esperto, accertandosi che l'intervento venga effettuato e che sia efficace;
7. Interfacciarsi con i coordinatori delle classi delle alunne e alunni coinvolti, con il DS e con il GdP (Gruppo d Progetto);
8. inserire tutti i dati di competenza nella piattaforma GPU-INDIRE.

Art. 3 Attività progettuali

Le attività si svolgeranno come da progetto approvato:

| Modulo | Titolo modulo | Destinatari | Profilo esperto | ore | Profilo tutor |
|--|---|---|--|-----|--|
| Educazione motoria; sport, gioco didattico | Gioco sport. Classi in movimento | Alunni dell'ultimo anno della scuola primaria e del primo anno della secondaria di 1° | Docente laureato in materie affini con il profilo richiesto; comprovate competenze nell'insegnamento di educazione fisica avente esperienze dirette o partecipazioni alla stesura di PON | 30 | Docente scuola primaria e/o secondaria di 1° |
| Educazione alla legalità | Azione Legalità e corresponsabilità. Come diventare cittadini partecipi e consapevoli | Alunni dell'ultimo anno della scuola secondaria di 1° | Docente che abbia comprovate esperienze in ambito di Costituzione e Cittadinanza e di educazione alla legalità | | Docente della scuola secondaria di 1° |

Descrizione Progetto e Modulo

Obiettivi generali del Progetto e breve descrizione

Le attività progettate si pongono innanzitutto I seguenti obiettivi generali

1. Riduzione dell'abbandono e dell'insuccesso scolastico;
2. Restituire il giusto protagonismo ai minori e sviluppare competenze autodirezionali e d'orientamento;
3. Creare le basi per imparare ad imparare e per sviluppare abilità organizzativo-decisionali;
4. Sviluppare la conoscenza del sé nelle dimensioni cognitiva, emotivo-affettiva, socio-relazionale, auto-regolativa, etica e critica;
5. Promuovere il senso del rispetto del Sé e dell'Altro, privilegiando il rapporto dialogico;
6. Sviluppare competenze sociali e civiche, di conoscenza e salvaguardia dell'ambiente in cui si vive;
7. Promuovere strategie integrate per l'intervento nella co-progettazione educativa e formativa tra il sistema scuola, i servizi e il territorio.

Obiettivi formativi e descrizione dei singoli moduli con tipologia di esperto e tutor

Il presente progetto utile ad intervenire per cercare di risolvere situazioni di disagio scolastico, derivante da diversi fattori, scaturisce dalla convinzione che più che a livello di contenuti sia importante agire sul piano metodologico-didattico. Si ritiene fondamentale valorizzare l'organizzazione laboratoriale e l'apprendimento cooperativo, per cui gli obiettivi curricolari a cui ci si rivolgerà sono:

- Acquisire abilità di lettura, comprensione, rielaborazione e produzione di "esperienze" della vita quotidiana;
- Sviluppare competenze di cittadinanza attiva;
- Sviluppare competenze comunicativo-espressive attraverso varilinguaggi;
- Sviluppare competenze di *problem solving* per gestire il cambiamento;
- Sviluppare la *Digital Literacy*;

a. Gioco sport. Classi in movimento

L'idea di fondo, che sottende a questa progettazione, è da individuarsi nello scopo principale dell'educazione sportiva scolastica, che è quello di arricchire il patrimonio motorio e culturale degli alunni/e, offrendo percorsi che consentano ad ognuno di orientarsi e scegliere 'autonomamente e criticamente l'attività sportiva più consona ai propri bisogni ed interessi, al fine di mantenere sempre più viva la motivazione allo sport gettando, inoltre, le basi per l'assunzione di corretti stili di vita. L'esperto adotterà la filosofia dell'ok-ness, come atteggiamento di base: ognuno è ok per ciò che è, nessuno escluso, le differenze individuali e gli "errori" diventano, occasioni di apprendimento-arricchimento.

Durante gli incontri si presterà particolare attenzione a eventuali comportamenti problematici all'interno del gruppo e alle difficoltà relazionali specifiche di ciascun ragazzo: atteggiamenti di isolamento verso alcuni compagni, episodi di bullismo, atti di prevaricazione dei leader, situazioni di disagio familiare. Per far cessare questi atteggiamenti negativi si è pensato di educare ed insegnare attraverso lo sport, l'unione del gruppo e l'autodisciplina

b - Azione Legalità e Corresponsabilità. Come diventare cittadini partecipi e consapevoli

Il progetto infatti intende far fare esperienza di ciò che è giusto e di ciò che è legale attraverso gesti, stimolando i destinatari a un giudizio e a una verifica concreta in territori diversi. Più che permettere un trasferimento di idee sulla legalità astrattamente intesa, esso promuove una collaborazione tra il non profit e le scuole di diverso ordine e grado, dando continuità a precedenti collaborazioni e creando contesti di lavoro d'eccezione in cui sia possibile più in generale per giovani e studenti verificare cosa sia la legalità e cosa sia la giustizia nel loro contesto quotidiano.

Elemento premiante di questa azione progettuale è che fa di ogni momento uno strumento di realizzazione delle finalità educative valorizzando il coinvolgimento da protagonisti di minori e giovani, e sviluppando un approccio educativo comune.

Inoltre i momenti di lavoro sono pensati per aprire i contesti al territorio, per promuovere l'accoglienza di nuovi soggetti associativi, oltre che a giovani, operatori del settore scuola, che vedono con simpatia questo tentativo di capovolgimento delle logiche di sottosviluppo urbano.

Art. 4 Valutazione delle candidature e graduatoria di merito

Per la valutazione delle candidature il D.S. potrà nominare una commissione di valutazione che verrà nominata successivamente alla presentazione delle candidature e non potrà includere docenti che hanno presentato la candidatura. LA VALUTAZIONE AVVERRÀ SULLA BASE DEI TITOLI PROFESSIONALI E CULTURALI INDICATI NELL'ALLEGATO 3. IL PUNTEGGIO COMPLESSIVO È CALCOLATO SU BASE 100 DI CUI 60 PUNTI PER ESPERIENZE PROFESSIONALI E 40 PUNTI PER TITOLI CULTURALI.

La graduatoria di merito provvisoria e poi definitiva sarà pubblicata sul sito dell'Istituto www.chioggia3.it/ e nell'albo pretorio.

Art. 5 Rinuncia e surroga

In caso di rinuncia alla nomina di esperto o tutor si procederà alla surroga utilizzando la graduatoria di merito definitiva di cui all'art. 4.

Art. 6 Avvio delle attività progettuali

Le attività si svolgeranno presso le sedi dell'**Istituto Comprensivo Chioggia 3** in orario extracurricolare, secondo il calendario predisposto dal Dirigente Scolastico o dal Gruppo di Progetto. Le attività stesse si articoleranno in lezioni della durata di **2 ore** con cadenza settimanale durante l'anno scolastico 2017/18. Alla fine dell'anno scolastico/inizio anno scolastico successivo (settembre/ottobre 2018) è prevista una performance per documentare alle famiglie il percorso svolto di ampliamento dell'offerta formativa e la sua valenza educativa

Art. 7 Modalità di presentazione della candidatura:

Gli interessati dovranno inviare istanza **entro le ore 12,00 del 17 febbraio 2018** esclusivamente via PEO (Posta Elettronica Ordinaria) all'indirizzo istituzionale veic85000r@istruzione.it includendo:

- **Allegato 1: Istanza di candidatura** con dichiarazione a svolgere l'incarico secondo il calendario approntato dal DS e/o dal GdP e a partecipare senza ulteriori compensi agli incontri ex ante, in itinere ed ex post;
- **Allegato 2: Autodichiarazione titoli** (uno per ogni modulo e figura professionale indicata nell'istanza di cui sopra);
- **Curriculum vitae in formato europeo con i titoli e le esperienze autodichiarate in grassetto.** Non saranno accettate domande incomplete, ricevute con modalità alternative o oltre i termini stabiliti.

Qualora si voglia richiedere il conferimento di incarico per diversi moduli, dovrà essere presentata distinta richiesta per ciascun modulo.

Art. 8 Incarichi e compensi

Gli incarichi dovranno essere aggiuntivi rispetto al curriculum scolastico. Verranno corrisposti i compensi lordi previsti dal Piano Finanziario di riferimento precisamente € 30,00 lordi d'ora per i TUTOR. Detti compensi sono da ritenersi onnicomprensivi di ogni onere sociale e fiscale. La liquidazione del compenso avverrà a rendicontazione avvenuta da parte di ciascun Esperto/Tutor e dopo l'effettiva erogazione alla Scuola dei pertinenti fondi da parte degli organi competenti.

Art. 9 Pubblicizzazione

Al presente bando è data diffusione mediante pubblicazione sul sito web istituzionale www.chioggia3.it/ e all'albo pretorio online dell'istituzione scolastica.

Art. 10 Allegati

Fanno parte integrante del presente avviso:

- **Allegato 1: Istanza di candidatura**
- **Allegato 2: Autodichiarazione titoli**
- **Allegato 3: Tabella punteggio titoli**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(prof.ssa Sandra Zennaro)

DOCUMENTO FIRMATO DIGITALMENTE