



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIOGGIA 3
SCUOLA INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
Cod. Min. VEIC85000R Cod. Fiscale 91020300272 Distretto Scolastico n.° 56
Presidenza e Segreteria Via P.Togliatti, 831 C.a.p. 30015 CHIOGGIA – VE
Tel. 041/400096 Fax 041/5500650 e-mail veic85000r@istruzione.it
P.E.C. veic85000r@pec.istruzione.it



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Prot. 628 /B 37

Chioggia, 08/02/2019

A tutto il personale docente e
ata Agli Atti
Al Sito
web
All'Albo

AVVISO PUBBLICO RECLUTAMENTO ESPERTI E TUTOR INTERNI

Fondi Strutturali Europei – Programma operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico AOODGEFID prot. N. 1953 del 21/02/2017 Competenze di base. Asse 1 – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2. – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff: Azione 10.2.1. Azioni specifiche per la Scuola dell'Infanzia (linguaggi e multimedialità, espressione creativa, espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi ecc.).

Progetto: *“Una scuola per tutti: sentieri di numeri e di parole”*

Codice identificativo 10.2.2° - FESPON -VE – 2017-67 - CUP: B97117000310007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO Il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche”
- VISTO Il D.l. 44 del 01/02/2001 “Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”
- VISTO Il DPR 275/99 concernente “Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche”
- VISTI I Regolamenti dell'UE n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei; n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR); n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo (FSE)
- VISTO Il Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014/2020 - Avviso pubblico AOODGEFID prot. N. 1953 del 21/02/2017 Competenze di base. Asse 1 – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2. – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff: Azione 10.2.1. Azioni specifiche per la Scuola dell'Infanzia (linguaggi e multimedialità, espressione creativa, espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi ecc.).
- VISTA La nota MIUR prot. 0038439 del 29-12-2017 con la quale sono state comunicate le graduatorie definitive dei progetti relativi all'Avviso AOODGEFID/Prot. N. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base

- VISTA** La nota di autorizzazione del MIUR Prot. AOODGEFID/209 DEL 10/01/2018 – Fondi strutturali europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014/2020 - Avviso pubblico AOODGEFID prot. N. 1953 del 21/02/2017 Competenze di base. Asse 1 – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2. – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff: Azione 10.2.1. Azioni specifiche per la Scuola dell’Infanzia (linguaggi e multimedialità, espressione creativa, espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi ecc.). all’Avviso AOODGEFID/Prot. N. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base. Progetto “Una scuola per tutti: sentieri di numeri e parole” Codice identificativo 10.2.2.- FESPON-VE-2017-67 CUP: B97117000310007.
- VISTE** Le delibere n.2325/B37 del 24/02/2017 del Collegio dei Docenti e n. 2324/b37 del 26/04/2017 del Consiglio di Istituto, con le quali è stata approvata la presentazione della candidatura da parte della scuola relativa al Progetto PON FSE 2014-2020, di cui all’Avviso prot. AOODGEFID prot.1953 del 21/02/2017 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff: Azione 10.2.1. Azioni specifiche per la Scuola dell’Infanzia (linguaggi e multimedialità, espressione creativa, espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi ecc.).
- VISTO** Il Decreto n. 4063/B37 del 03/09/2018 di iscrizione a Bilancio del progetto
- VISTO** Il Decreto n. 4062/B37 del 03/09/2018 di disseminazione del progetto
- VISTA** La nota MIUR prot. 34815 del 2/08/2017 relativa a “Fondi Strutturali Europei-Programma Operativo Nazionale – Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 – Attività di formazione- iter di reclutamento del personale e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale.
- ACCERTATO** che per l’attuazione del Progetto occorre selezionare le figure di ESPERTI e TUTOR per lo svolgimento delle attività formative relative ai moduli

EMANA

il presente avviso per la procedura di selezione personale interno alla Scuola in possesso dei requisiti necessari, per l’incarico di ESPERTO e TUTOR, per la realizzazione del progetto **FSEPON-VE- 2017-67 – CUP: B9711700031 Codice identificativo 10.2.2A**
Titolo “Una scuola per tutti: sentieri di numeri e parole”

La selezione riguarda l’individuazione delle seguenti figure per i tre moduli del progetto:

n. 3 Esperti (1 per ciascun modulo)

n. 3 Tutor (1 per ciascun modulo)

Art. 1 Requisiti per la partecipazione e criteri per la selezione

Possono partecipare alla selezione docenti a tempo indeterminato e determinato interni all’Istituto. In caso di più domande per il medesimo incarico si procederà ad una valutazione comparativa dei curricula prodotti dagli interessati, con riguardo ai titoli culturali e professionali coerenti al modulo prescelto. Sarà valutata l’esperienza documentata dal candidato sulla base dei seguenti criteri di riferimento:

1. stretta attinenza di titoli e dei percorsi formativi;
2. esperienze specifiche coerenti con le attività previste dall’incarico e con gli obiettivi progettuali;
3. precedenti esperienze di docenza, tutoraggio o valutazione coerente con la figura richiesta;
4. partecipazione a progetti e unità formative coerenti;
5. ogni altro titolo documentabile coerente con l’incarico richiesto.

A parità di punteggio prevale lo status di docenti T.I. e in subordine la minore età. Gli incarichi potranno essere attribuiti anche in presenza di un solo curriculum purché lo stesso risulti pienamente corrispondente alle esigenze progettuali. Agli esperti potrà essere richiesto di documentare adeguatamente quanto dichiarato. Di norma, potrà essere conferito un solo incarico a candidato. Un secondo incarico potrà essere assegnato solo nel caso in cui la non assegnazione non permettesse la pronta espletazione del progetto, in caso di assenza di altre domande valutabili.

Art. 2 Compiti richiesti

Gli esperti designati in base alla selezione dovranno svolgere i seguenti compiti:

- partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Gruppo Operativo di Piano per coordinare l’attività dei corsi contribuendo a concordare, nella fase iniziale, col tutor d’aula del percorso formativo di riferimento, un dettagliato piano progettuale operativo dal quale si evidenzino finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti;
- svolgere l’incarico senza riserve e secondo il calendario approntato dal Gruppo Operativo di Piano. La mancata accettazione o inosservanza del calendario comporterà l’immediata decadenza dell’incarico eventualmente già conferito;
- predisporre le lezioni ed elaborare e fornire ai corsisti dispense sugli argomenti trattati e/o schede di lavoro, materiale di approfondimento e quant’altro attinente alle finalità didattiche del singolo percorso formativo;

- elaborare gli item per la rilevazione delle competenze in ingresso, in itinere e finali;
- elaborare, erogare e valutare, in sinergia con il tutor, alla fine di ogni modulo, le verifiche necessarie per la valutazione finale dei corsisti e consegnare i risultati con gli elaborati corretti entro i termini previsti, insieme al programma svolto, la relazione finale, il cd con il materiale svolto dai corsisti e le schede personali dei singoli corsisti con le competenze raggiunte dagli stessi;
- consegnare al facilitatore del Piano Integrato il programma svolto, materiale prodotto (slide, presentazioni multimediali delle lezioni, esercitazioni, ...), le verifiche effettuate, i risultati delle valutazioni effettuate e una relazione finale sulle attività svolte, sulla partecipazione dei corsisti e sui livelli raggiunti. Copia del materiale utilizzato dovrà essere consegnato al Gruppo Operativo di Progetto per essere custodito agli atti dell'istituto;
- predisporre su supporto informatico tutto il materiale somministrato;
- programmare la realizzazione di un prodotto finale del lavoro svolto che sarà presentato in un specifico incontro finale e visionato dalle famiglie.

I tutor designati in base alla selezione dovranno svolgere i seguenti compiti:

- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento;
- acquisire il consenso al trattamento dei dati degli studenti, attenendosi alla citata nota MIUR 21 settembre 2017, n. 0035916;
- curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende oltre lo standard previsto;
- curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- interfacciarsi con l'esperto, accertandosi che l'intervento venga effettuato e che sia efficace;

Interfacciarsi con i coordinatori delle classi delle alunne e degli alunni coinvolti, con il DS e con il GdP (Gruppo d Progetto) inserire tutti i dati di competenza nella piattaforma GPU-INDIRE.

Art. 3 Attività progettuali

Le attività si svolgeranno come da progetto approvato:

Modulo	Titolo modulo	Destinatari	Profilo esperto	ore	Profilo tutor
Lingua madre	Sentieri di parole	Alunni della Scuola Secondaria di 1° Grado	Docente laureato, abilitato all'insegnamento dell'italiano con certificate competenze digitali avente esperienze dirette o partecipazioni alla stesura di PON.	30	Docente della scuola secondaria di 1°
Matematica	Sentieri di numeri	Alunni della Scuola Secondaria di 1° Grado	Docente laureato, abilitato all'insegnamento dell'area scientifico/ matematica avente esperienze dirette o partecipazioni alla stesura di PON.	30	Docente della scuola secondaria di 1° con esperienze nei Pon
Lingua straniera (inglese)	Give one's word	Alunni della Scuola Secondaria di 1° Grado	Essere in possesso della laurea conseguita nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo (inglese). Essere in possesso di diploma di scuola secondaria superiore conseguito nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di laurea anche conseguita in Italia con tesi di laurea prodotta e discussa in lingua inglese;	60	Docente di lingua inglese nella Scuola Secondaria di 1° Grado con esperienze nei PON

Descrizione Progetto e Modulo

Obiettivi generali del Progetto e breve descrizione

Le attività progettate si pongono innanzitutto i seguenti obiettivi generali

Riduzione dell'abbandono e dell'insuccesso scolastico;

Restituire il giusto protagonismo ai minori e sviluppare competenze autodirezionali e d'orientamento;

Creare le basi per imparare ad imparare e per sviluppare abilità organizzativo-decisionali;

Sviluppare la conoscenza del sé nelle dimensioni cognitiva, emotivo-affettiva, socio-relazionale, auto-regolativa, etica e critica;

Promuovere il senso del rispetto del Sé e dell'Altro, privilegiando il rapporto dialogico;

Sviluppare competenze sociali e civiche, di conoscenza e salvaguardia dell'ambiente in cui si vive;

Promuovere strategie integrate per l'intervento nella co-progettazione educativa e formativa tra il sistema scuola, i servizi e il territorio.

Obiettivi formativi e descrizione dei singoli moduli con tipologia di esperto e tutor

Il progetto è rivolto agli alunni che necessitano di accrescere le competenze di base e a coloro che presentano disturbi o/e difficoltà d'apprendimento. Si ritiene fondamentale valorizzare l'organizzazione laboratoriale e l'apprendimento cooperativo, per cui gli obiettivi curriculari a cui ci si rivolgerà sono:

- creare le basi per imparare ad imparare e per sviluppare abilità organizzativo-decisionali;
- sviluppare competenze comunicativo-espressive attraverso vari linguaggi;
- sviluppare competenze logiche;
- acquisire abilità di lettura, comprensione, rielaborazione e produzione di "esperienze" della vita quotidiana;
- sviluppare competenze nel porre e risolvere situazioni problematiche (problem solving) per gestire il cambiamento;

- sviluppare la Digital Literacy;
- imparare a imparare;
- Indurre un atteggiamento positivo verso la Matematica compensando le lacune nelle conoscenze di base, le carenze di preparazione e la mancanza di metodo, che rendono difficile l'impatto con la disciplina;
- aiutare gli studenti più incerti a focalizzare e ad appropriarsi delle conoscenze e degli strumenti delle discipline coinvolte

Sentieri di parole

Il progetto si articola intorno ad attività di tipo laboratoriale e si propone di recuperare/potenziare le competenze di base utilizzando le nuove tecnologie e l'apprendimento all'interno del piccolo gruppo. Gli alunni saranno coinvolti in attività mirate a sviluppare/potenziare il metodo di studio anche attraverso la revisione delle attività svolte in classe. Il modello metodologico di riferimento è la "comunità di ricerca", gruppo di insegnamento-apprendimento, in cui è possibile costruire un percorso di ricerca comune attraverso il confronto dialogico e l'articolazione di procedure euristico-riflessive. Le nuove tecnologie saranno utilizzate come strumenti che permetteranno di imparare facendo, in modo non competitivo e senza separare l'esperienza dall'apprendimento. Le attività saranno organizzate dividendo gli allievi in gruppi omogenei da due alunni ciascuno, ciò permetterà di personalizzare il percorso formativo, di rispettare i ritmi, gli stili di apprendimento, le attitudini, le caratteristiche cognitive di ciascun gruppo, garantendo il diritto alla diversità.

Il progetto prevede la formazione di piccoli gruppi di lavoro con diverse attività da svolgere in classe e in laboratorio informatico. Il progetto si rivolge agli alunni della Scuola secondaria di primo grado segnalati dal consiglio di classe.

Sentieri di numeri

Il progetto si propone di recuperare/potenziare le conoscenze di base della matematica. Si prefigge di attivare/migliorare un metodo di studio funzionale all'apprendimento. Saranno svolte attività con esercizi graduati e con la somministrazione di schede mirate. Gli alunni verranno coinvolti in modo più diretto in una revisione degli argomenti trattati in classe. Il recupero si svilupperà attorno agli argomenti di aritmetica, geometria ed algebra. La metodologia sarà prevalentemente basata sulla percezione corporea, l'esperienza e la manipolazione attraverso le varie fasi del metodo scientifico: piano induttivo e deduttivo; andamento centrifugo, dalla situazione pratica al procedimento risolutivo; comunicazione sia verbale che grafica; graduale passaggio all'astrazione.

Il progetto si rivolge agli alunni della Scuola secondaria di primo grado segnalati dal consiglio di classe.

Give one's word

Il percorso proposto prevede, come primo step, la dissoluzione delle lacune linguistiche dei partecipanti e lo sviluppo delle quattro attività che compongono l'acquisizione di una lingua come L2, quali : Reading, Writing, Listening e Speaking.

Verranno seguiti i dettami del Common European Framework of Reference (CEFR) aspirando al raggiungimento del livello europeo di riferimento A1 e A2 in base alle conoscenze e ai gruppi che si attiveranno. Saranno proposti i Cambridge English Young Learners (Starters, Movers e Flyers). Sono una serie di tre stimolanti test linguistici strutturati attorno ad attività specificamente concepite per i bambini delle scuole primarie e secondarie di primo grado. Questo metodo è stato scelto dalle scuole di tutto il mondo per motivare i propri studenti all'apprendimento dell'inglese e, allo stesso tempo, di mostrare ai genitori i progressi dei loro figli. Esercizi costruiti sulla base di situazioni reali, di vita quotidiana, favoriscono l'apprendimento della lingua.

Il progetto si rivolge agli alunni della Scuola secondaria di primo grado segnalati dal consiglio di classe.

Art. 4 Valutazione delle candidature e graduatoria di merito

Per la valutazione delle candidature il D.S. potrà nominare una commissione di valutazione che verrà nominata successivamente alla presentazione delle candidature e non potrà includere docenti che hanno presentato la candidatura. LA VALUTAZIONE AVVERRÀ SULLA BASE DEI TITOLI PROFESSIONALI E CULTURALI INDICATI NELL'ALLEGATO 3. IL PUNTEGGIO COMPLESSIVO È CALCOLATO SU BASE 100 DI CUI 60 PUNTI PER ESPERIENZE PROFESSIONALI E 40 PUNTI PER TITOLI CULTURALI. La graduatoria di merito provvisoria e poi definitiva sarà pubblicata sul sito dell'Istituto www.chioggia3.it/ e nell'albo pretorio.

Art. 5 Rinuncia e surroga

In caso di rinuncia alla nomina di esperto o tutor si procederà alla surroga utilizzando la graduatoria di merito definitiva di cui all'art. 4.

Art. 6 Avvio delle attività progettuali

Le attività si svolgeranno presso le sedi dell'Istituto Comprensivo Chioggia 3 in orario extracurricolare, secondo il calendario predisposto dal Dirigente Scolastico o dal Gruppo di Progetto. Le attività stesse si articoleranno in lezioni della durata di 3/6 ore con cadenza settimanale durante l'anno scolastico 2018/19.

Art. 7 Modalità di presentazione della candidatura:

Gli interessati dovranno inviare istanza entro le ore 12,00 del 15/02/2019 esclusivamente via PEO (Posta Elettronica Ordinaria) all'indirizzo istituzionale veic85000r@istruzione.it includendo:

- ◁ **Allegato 1:** Istanza di candidatura con dichiarazione a svolgere l'incarico secondo il calendario approntato dal DS e/o dal GdP e a partecipare senza ulteriori compensi agli incontri ex ante, in itinere ed ex post;
- ◁ **Allegato 2:** Autodichiarazione titoli (uno per ogni modulo e figura professionale indicata nell'istanza di cui sopra);
- ◁ **Curriculum vitae in formato europeo con i titoli e le esperienze autodichiarate in grassetto.**

Non saranno accettate domande incomplete, ricevute con modalità alternative o oltre i termini stabiliti.

Qualora si voglia richiedere il conferimento di incarico per diversi moduli, dovrà essere presentata distinta richiesta per ciascun

modulo.

Art. 8 Incarichi e compensi

Gli incarichi dovranno essere aggiuntivi rispetto al curriculum scolastico. Verranno corrisposti i compensi lordi previsti dal Piano Finanziario di riferimento precisamente: € 70,00 lordi l'ora per gli ESPERTI ed € 30,00 lordi d'ora per i TUTOR. Detti compensi sono da ritenersi onnicomprensivi di ogni onere sociale e fiscale. La liquidazione del compenso avverrà a rendicontazione avvenuta da parte di ciascun Esperto/Tutor e dopo l'effettiva erogazione alla Scuola dei pertinenti fondi da parte degli organi competenti.

Art. 9 Pubblicizzazione

Al presente bando è data diffusione mediante pubblicazione sul sito web istituzionale www.chioggia3.it/ e all'albo pretorio online dell'istituzione scolastica.

Art. 10 Allegati

Fanno parte integrante del presente avviso:

- < Allegato 1: Istanza di candidatura
- < Allegato 2: Autodichiarazione titoli
- < Allegato 3: Tabella punteggio titoli



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Sandra Zennaro

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Sandra Zennaro", written over the printed name.



ISTITUTO COMPRENSIVO CHIOGGIA 3
SCUOLA INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
 Cod. Min. VEIC85000R Cod. Fiscale 91020300272 Distretto Scolastico n.° 56
Presidenza e Segreteria Via P.Togliatti, 831 C.a.p. 30015 CHIOGGIA – VE
 Tel. 041/400096 Fax 041/5500650 e-mail veic85000r@istruzione.it
 P.E.C. veic85000r@pec.istruzione.it

 UNIONE EUROPEA	FONDI STRUTTURALI EUROPEI	pon 2014-2020 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR	 MIUR	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la Programmazione Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV
--------------------	--	---	----------	---

ALLEGATO 3: TABELLA PUNTEGGIO TITOLI - Istanza di candidatura per la selezione di cui all'avviso prot. 628/B37 Per l'individuazione di docenti esperti / tutor per le attività dei laboratori previsti dal FSE PON "Una scuola per tutti: sentieri di numeri e di parole"

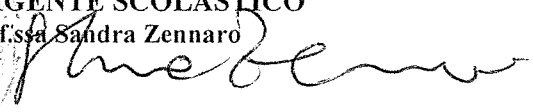
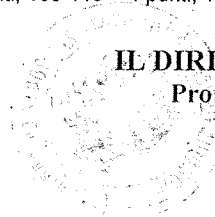
Codice identificativo 10.2.2° - FESPO -VE – 2017-67 - CUP: B97117000310007

TITOLI CULTURALI	PUNTI	Max. 40
Laurea quadriennale o magistrale inerente – fino a un massimo di 1		Max. 10*
Laurea triennale o seconda laurea inerente – fino a un massimo di 1		Max 5**
Master o corsi di specializzazione universitari annuali inerenti, fino a un massimo di 3	2	6
Partecipazione all'UF d'Istituto "Progettazione e gestione PON Scuola" fino a un massimo di 2	2,5	5
Partecipazione ad attività formative inerenti (incluse TIC, disagio e inclusione) svolte a livello nazionale o regionale, fino a un massimo di 5	2	10
Partecipazione ad attività formative inerenti (incluse TIC, disagio e inclusione) svolte a livello provinciale, di ambito o d'istituto, fino a un massimo di 4	1	4
TITOLI PROFESSIONALI		Max. 60
Avere svolto incarico similare in progetti PON FSE, per ogni progetto fino a un massimo di 5	6	30
Avere offerto attività di ampliamento al PTOF pertinenti alla tipologia di modulo prescelta, per ogni progetto fino a un massimo di 5	1,5	7,5
Docente dell'ambito disciplinare di pertinenza o affine - fino a un massimo di 1	4,5	4,5
Avere svolto o svolgere l'incarico di FS in qualunque area o di referente per aree inerenti, per ogni anno, fino a un massimo di 5	3	15
Essere iscritti a ordini professionali o aver conseguito qualifiche riconosciute a livello nazionale in aree inerenti - no a un massimo di 1	3	3

* Laurea quadriennale o magistrale inerente: 110 e lode = 10 punti; 108-110 = 8 punti; 100-107 = 6 punti; <80 = 4 punti

** Laurea triennale o 2^a laurea inerente: 110 e lode = 5 punti; 108-110 = 4 punti; 100-107 = 3 punti; <80 = 2 punti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
 Prof.ssa Sandra Zennaro

I sottoscritt _____ nat_ a _____ (___) il _____
 docente di scuola dell'Infanzia / Primaria / Secondaria di I grado – classe concorso _____ In
 servizio presso la Scuola _____

CHIEDE

di concorrere all'attribuzione del seguenti incarichi, relativi ai moduli del progetto FSE PON "Sentieri di numeri e parole", nell'ordine di preferenza indicato:

N.	Titolo del modulo	Figura professionale	Ordine di preferenza
1.	Sentieri di numeri	<input type="checkbox"/> Esperto	
		<input type="checkbox"/> Tutor	
2.	Sentieri di parole	<input type="checkbox"/> Esperto:	
		<input type="checkbox"/> Tutor	
3.	Give one's word	<input type="checkbox"/> Esperto:	
		<input type="checkbox"/> Tutor:	

A tal fine dichiara la propria disponibilità a svolgere l'incarico secondo il calendario approntato dal DS/GdP e a partecipare senza ulteriori compensi alle riunioni e attività funzionali alla realizzazione dello stesso.

Allega:

- curriculum vitae in formato europeo
- n. _____ dichiarazioni di autovalutazione titoli (allegato 2)
- Altro (specificare):

I sottoscritt_ dichiara di aver preso visione dell'avviso in oggetto e autorizza al trattamento dei dati personali così come previsto dal D.Lgvo 196/2003 per fini funzionali all'incarico.

In fede

Data _____

Firma.....

Allegato 2: Autovalutazione titoli Istanza di candidatura per la selezione di cui all'avviso prot. _____ del ____ Per l'individuazione di docenti esperti / tutor per le attività dei laboratori previsti dal FSE PON "Una scuola per tutti: sentieri di numeri e di parole"

Codice identificativo 10.2.2° - FESPO -VE – 2017-67 - CUP: B97I17000310007

Al Dirigente Scolastico
I.C. CHIOGGIA 3

Il sottoscritt _____ al fine dell'attribuzione dell'incarico come da istanza prodotta, consapevole delle sanzioni penali in caso di dichiarazioni mendaci e formazione o uso di atti falsi ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, nonché della decadenza dagli eventuali benefici acquisiti in caso di non veridicità del contenuto della dichiarazione ai sensi dell'art. 75 D.P.R. 445/2000, dichiara di avere diritto all'attribuzione dei seguenti punteggi (vedi tabella di valutazione dei titoli):

MODULO N. _____ titolo _____

TITOLI CULTURALI	numero (a cura del candidato)	Punti (a cura del candidato)	Validazione (riservato alla scuola)
Laurea quadriennale o magistrale inerente			
Laurea triennale o seconda laurea inerente			
Master o corsi di specializzazione universitari annuali inerenti, fino a un massimo di 3			
Partecipazione all'UF d'Istituto "Progettazione e gestione PON Scuola"			
Partecipazione ad attività formative inerenti (incluse TIC, disagio e inclusione) svolte a livello nazionale o regionale, fino a un massimo di 5			
Partecipazione ad attività formative inerenti (incluse TIC, disagio e inclusione) svolte a livello provinciale, di ambito o d'istituto, fino a un massimo di 4			
TITOLI PROFESSIONALI			
	numero (a cura del candidato)	Punti (a cura del candidato)	Validazione (riservato alla scuola)
Avere svolto incarico similare in progetti PON FSE, per ogni progetto fino a un massimo di 5			
Avere offerto attività di ampliamento al PTOF pertinenti alla tipologia di modulo prescelta, per ogni progetto fino a un massimo di 5			
Docente dell'ambito disciplinare di pertinenza o affine			
Avere svolto o svolgere l'incarico di FS in qualunque area o di referente per aree inerenti, per ogni anno, fino a un massimo di 5			
Essere iscritti a ordini professionali o aver conseguito qualifiche riconosciute a livello nazionale in aree inerenti			
Totale punti			

CANDIDATURA IN QUALITÀ DI: ESPERTO TUTOR

* Laurea quadriennale o magistrale inerente: 110 e lode = 10 punti; 108-110 = 8 punti; 100-107 = 6 punti; <80 = 4 punti

** Laurea triennale o 2ª laurea inerente: 110 e lode = 5 punti; 108-110 = 4 punti; 100-107 = 3 punti; <80 = 2 punti

In fede

DATA

Firma.....