



**ISTITUTO COMPRENSIVO CHIOGGIA 3**  
SCUOLA INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO  
Cod. Min. VEIC85000R Cod. Fiscale 91020300272 Distretto Scolastico n.° 56  
*Presidenza e Segreteria Via P.Togliatti, 831 C.a.p. 30015 CHIOGGIA – VE*  
Tel. 041/400096 Fax 041/5500650 e-mail [veic85000r@istruzione.it](mailto:veic85000r@istruzione.it)  
P.E.C. [veic85000r@pec.istruzione.it](mailto:veic85000r@pec.istruzione.it)



UNIONE EUROPEA

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

Prot. 631 / B37

Chioggia, 08/02/2019

A tutto il personale docente e ata  
Agli Atti  
Al Sito Web  
All'Albo

**Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “ Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse 1 – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2. - miglioramenti delle competenze chiave degli allievi anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff: Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia (linguaggi e multimedialità espressione creative espressività corporea); Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi ecc...). Avviso AOODGEFID\Prot. N. 1953 DEL 21\02\2017. Competenze di base  
Codice identificativo 10.2.2A FSEPON-VE- 2017-67 – CUP: B9711700031  
Titolo “Una scuola per tutti: sentieri di numeri e parole”**

## **AVVISO PUBBLICO RECLUTAMENTO FIGURA AGGIUNTIVA**

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- VISTO Il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche”
- VISTO Il D.I. 44 del 01/02/2001 “Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”
- VISTO Il DPR 275/99 concernente “Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche”
- VISTI I Regolamenti dell’UE n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei; n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR); n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo (FSE)
- VISTO Il Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per

l'apprendimento" 2014/2020 - Avviso pubblico AOODGEFID prot. N. 1953 del 21/02/2017 Competenze di base. Asse 1 – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2. – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff: Azione 10.2.1. Azioni specifiche per la Scuola dell'Infanzia (linguaggi e multimedialità, espressione creativa, espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi ecc.).

VISTA La nota MIUR prot. 0038439 del 29-12-2017 con la quale sono state comunicate le graduatorie definitive dei progetti relativi all'Avviso AOODGEFID/Prot. N. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base

VISTA La nota di autorizzazione del MIUR Prot. AOODGEFID/209 DEL 10/01/2018 – Fondi strutturali europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014/2020 - Avviso pubblico AOODGEFID prot. N. 1953 del 21/02/2017 Competenze di base. Asse 1 – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2. – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff: Azione 10.2.1. Azioni specifiche per la Scuola dell'Infanzia (linguaggi e multimedialità, espressione creativa, espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi ecc.). all'Avviso AOODGEFID/Prot. N. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base. Progetto "Una scuola per tutti: sentieri di numeri e parole" Codice identificativo 10.2.2.-FESPON-VE-2017-67 CUP: B97117000310007.

VISTE Le delibere n.2325/B37 del 24/02/2017 del Collegio dei Docenti e n. 2324/b37 del 26/04/2017 del Consiglio di Istituto, con le quali è stata approvata la presentazione della candidatura da parte della scuola relativa al Progetto PON FSE 2014-2020, di cui all'Avviso prot. AOODGEFID prot.1953 del 21/02/2017 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff: Azione 10.2.1. Azioni specifiche per la Scuola dell'Infanzia (linguaggi e multimedialità, espressione creativa, espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi ecc.).

VISTO Il Decreto n. 4063/B37 del 03/09/2018 di iscrizione a Bilancio del progetto

VISTO Il Decreto n. 4062/B37 del 03/09/2018 di disseminazione del progetto

VISTA La nota MIUR prot. 34815 del 2/08/2017 relativa a "Fondi Strutturali Europei-Programma Operativo Nazionale – Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Attività di formazione- Iter di reclutamento del personale e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti.

## EMANA

il presente avviso per la procedura di selezione di personale interno alla Scuola in possesso dei requisiti necessari, per l'incarico di FIGURA AGGIUNTIVA/PSICOLOGO per la realizzazione del progetto **FSEPON-VE- 2017-67 Codice identificativo 10.2.2A – CUP: B9711700031**

**Titolo “Una scuola per tutti: sentieri di numeri e parole”**

La selezione riguarda l'individuazione delle seguenti figure per i tre moduli del progetto:

### **n. 1 figura aggiuntiva/ psicologo o educatore**

#### REQUISITI DI AMMISSIBILITÀ DELLE CANDIDATURE

- Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi coloro che:
  - possiedono i titoli e i requisiti culturali di accesso previsti dal seguente Avviso;
  - presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente avviso.

#### ART.1: TITOLI E REQUISITI DI ACCESSO E CRITERI DI SELEZIONE

La selezione è aperta ai candidati in servizio presso questo Istituto e in possesso dei seguenti titoli:

- 1) Titolo di studio: Laurea in PSICOLOGIA o titolo equipollente;
- 2) Iscrizione all'Albo per laurea in PSICOLOGIA;
- 3) Comprovata esperienza di supporto psicologico a scuola o in altre amministrazioni;
- 4) Competenze informatiche;
- 5) Conoscenza dei processi di psicologia e pedagogia dell'età evolutiva;
- 6) Conoscenza dei processi apprenditivi e delle tecniche di apprendimento;
- 7) Conoscenza dei processi mentali della percezione, della memoria, dell'attenzione, del linguaggio, dello sviluppo dell'intelligenza e degli stili cognitive;
- 8) Competenze in percorsi di orientamento.

In caso di più domande per il medesimo incarico si procederà ad una valutazione comparativa dei curricula prodotti dagli interessati, con riguardo ai titoli culturali e professionali coerenti al modulo prescelto. Sarà valutata l'esperienza documentata dal candidato sulla base dei seguenti criteri di riferimento:

1. stretta attinenza di titoli e dei percorsi formativi;
2. esperienze specifiche coerenti con le attività previste dall'incarico e con gli obiettivi progettuali;
3. precedenti esperienze con la figura richiesta o con figura analoga;
4. partecipazione a progetti e unità formative coerenti;
5. ogni altro titolo documentabile coerente con l'incarico richiesto.

A parità di punteggio prevale lo status di personale a T.I. e in subordine la minore età. Gli incarichi potranno essere attribuiti anche in presenza di un solo curriculum purché lo stesso risulti pienamente corrispondente alle esigenze progettuali.

#### ART.2 - OGGETTO DELL'INCARICO

Compiti della Figura aggiuntiva:

- assicurare un servizio di consulenza e supporto psicologico e/o educativo per sostenere l'integrazione sociale degli alunni coinvolti. Le azioni sono rivolte a studenti di scuola secondaria di 1° grado iscritti nei moduli;
- facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti ed i tutor nella conduzione delle attività del progetto;
- collaborare con il gruppo di monitoraggio e valutazione del processo formative;
- adattarsi al calendario delle attività definito dall'Istituto;
- utilizzare la piattaforma GPU attraverso cui inoltrare, in tempo reale, tutti i dati relativi alle attività;
- partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;

- predisporre e consegnare materiale di tipo documentario;
- documentare le attività di ogni percorso per tracciare l'iter del processo attivato e lasciarne traccia nella scuola;
- presentare una relazione finale sullo svolgimento delle attività;
- ogni altro adempimento connesso al ruolo e alle funzioni.

Data la complessa articolazione delle iniziative e l'impegno delle mansioni che dovranno essere svolte dagli esperti nella realizzazione delle attività dei percorsi, s'invitano gli stessi:

a prendere visione della documentazione e delle indicazioni in merito ai Piani, reperibili in segreteria.

### Art. 3 Attività progettuali

Le attività si svolgeranno come da progetto approvato all'interno dei tre moduli:

Modulo	Titolo modulo	Destinatari	Profilo	ore	n. allievi
Lingua madre	Sentieri di parole	Alunni della Scuola Secondaria di 1° Grado	Psicologo o educatore con comprovata esperienza di supporto psicologico a scuola o in altre amministrazioni. Conoscenza dei processi di psicologia e pedagogia dell'età evolutiva; Conoscenza dei processi apprenditivi e delle tecniche di apprendimento; Conoscenza dei processi mentali della percezione, della memoria, dell'attenzione, del linguaggio, dello sviluppo dell'intelligenza e degli stili cognitivi; Competenza sulle metodologie didattiche e tecniche di insegnamento. Pertanto la figura aggiuntiva prevista per i progetti deve avere competenze psicologiche, sociologiche e pedagogiche oltre a quelle curriculari e metodologiche.	20	20
Matematica	Sentieri di numeri	Alunni della Scuola Secondaria di 1° Grado		20	20
Lingua straniera (inglese)	Give one's word	Alunni della Scuola Secondaria di 1° Grado		20	20

#### Descrizione Progetto e Modulo

#### Obiettivi generali del Progetto e breve descrizione

Le attività progettate si pongono innanzitutto i seguenti obiettivi generali

1. Ridurre l'abbandono e l'insuccesso scolastico;
2. Restituire il giusto protagonismo ai minori e sviluppare competenze autodirezionali e d'orientamento;
3. Creare le basi per imparare ad imparare e per sviluppare abilità organizzativo-decisionali;
4. Sviluppare la conoscenza del sé nelle dimensioni cognitiva, emotivo-affettiva, socio-relazionale, auto-regolativa, etica e critica;
5. Promuovere il senso del rispetto del sé e dell'altro, privilegiando il rapportodialogico;
6. Sviluppare competenze sociali e civiche, di conoscenza e salvaguardia dell'ambiente in cui si vive;
7. Promuovere strategie integrate per l'intervento nella co-progettazione educativa e formativa tra il sistema scuola, i servizi e il territorio.

#### Obiettivi formativi e descrizione dei singoli moduli

Il progetto è rivolto agli alunni che necessitano di accrescere le competenze di base e a coloro che presentano disturbi o/e difficoltà d'apprendimento. Si ritiene fondamentale valorizzare l'organizzazione laboratoriale e l'apprendimento cooperativo, per cui gli obiettivi curricolari a cui ci si rivolgerà sono:

- creare le basi per imparare ad imparare e per sviluppare abilità organizzativo-decisionali;
- sviluppare competenze comunicativo-espressive attraverso vari linguaggi;
- sviluppare competenze logiche;
- acquisire abilità di lettura, comprensione, rielaborazione e produzione di "esperienze" della vita quotidiana;
- sviluppare competenze nel porre e risolvere situazioni problematiche (problem solving) per gestire il cambiamento;
- sviluppare la Digital Literacy;
- imparare a imparare;
- Indurre un atteggiamento positivo verso la matematica compensando le lacune nelle conoscenze di base, le carenze di preparazione e la mancanza di metodo, che rendono difficile l'impatto con la disciplina;
- aiutare gli studenti più incerti a focalizzare e ad appropriarsi delle conoscenze e degli strumenti delle discipline coinvolte.

#### **a. Sentieri di parole**

Il progetto si articola intorno ad attività di tipo laboratoriale e si propone di recuperare/potenziare le competenze di base utilizzando le nuove tecnologie e l'apprendimento all'interno del piccolo gruppo. Gli alunni saranno coinvolti in attività mirate a sviluppare/potenziare il metodo di studio anche attraverso la revisione delle attività svolte in classe. Il modello metodologico di riferimento è la "comunità di ricerca", gruppo di insegnamento-apprendimento, in cui è possibile costruire un percorso di ricerca comune attraverso il confronto dialogico e l'articolazione di procedure euristico-riflessive. Le nuove tecnologie saranno utilizzate come strumenti che permetteranno di imparare facendo, in modo non competitivo e senza separare l'esperienza dall'apprendimento. Le attività saranno organizzate dividendo gli allievi in gruppi omogenei da due alunni ciascuno, ciò permetterà di personalizzare il percorso formativo, di rispettare i ritmi, gli stili di apprendimento, le attitudini, le caratteristiche cognitive di ciascun gruppo, garantendo il diritto alla diversità.

Il progetto prevede la formazione di piccoli gruppi di lavoro con diverse attività da svolgere in classe e in laboratorio informatico. Il progetto si rivolge agli alunni della Scuola secondaria di primo grado segnalati dal consiglio di classe.

#### **b. Sentieri di numeri**

Il progetto si propone di recuperare/potenziare le conoscenze di base della matematica. Si prefigge di attivare/migliorare un metodo di studio funzionale all'apprendimento. Saranno svolte attività con esercizi graduati e con la somministrazione di schede mirate. Gli alunni verranno coinvolti in modo più diretto in una revisione degli argomenti trattati in classe. Il recupero si svilupperà attorno agli argomenti di aritmetica, geometria ed algebra. La metodologia sarà prevalentemente basata sulla percezione corporea, l'esperienza e la manipolazione attraverso le varie fasi del metodo scientifico: piano induttivo e deduttivo; andamento centrifugo, dalla situazione pratica al procedimento risolutivo; comunicazione sia verbale che grafica; graduale passaggio all'astrazione.

Il progetto si rivolge agli alunni della Scuola secondaria di primo grado segnalati dal consiglio di classe.

#### **c. Give one's word**

Il percorso proposto prevede, come primo step, la dissoluzione delle lacune linguistiche dei partecipanti e lo sviluppo delle quattro attività che compongono l'acquisizione di una lingua come L2, quali: Reading, Writing, Listening e Speaking.

Verranno seguiti i dettami del Common European Framework of Reference (CEFR) aspirando al raggiungimento del livello europeo di riferimento A1 e A2 in base alle conoscenze e ai gruppi che si attiveranno. Saranno proposti i Cambridge English Young Learners (Starters, Movers e Flyers). Sono una serie di tre stimolanti test linguistici strutturati attorno ad attività specificatamente concepite per i bambini delle scuole primarie e secondarie di primo grado. Questo metodo è stato scelto dalle scuole di tutto il mondo per motivare i propri studenti all'apprendimento dell'inglese e, allo stesso tempo, di mostrare ai genitori i progressi dei loro figli. Esercizi costruiti sulla base di situazioni reali, di vita quotidiana, favoriscono l'apprendimento della lingua.

Il progetto si rivolge agli alunni della Scuola secondaria di primo grado segnalati dal consiglio di classe.

Per la valutazione delle candidature il D.S. potrà nominare una commissione di valutazione che verrà nominata successivamente alla presentazione delle candidature e non potrà includere docenti che hanno presentato la candidatura. LA VALUTAZIONE AVVERRA' SULLA BASE DEI TITOLI PROFESSIONALI E CULTURALI INDICATI NELL'ALLEGATO 3. IL PUNTEGGIO COMPLESSIVO E' CALCOLATO SU BASE 100 DI CUI 60 PUNTI PER ESPERIENZE PROFESSIONALI E 40 PUNTI PER TITOLI CULTURALI. La graduatoria di merito provvisoria e poi definitiva sarà pubblicata sul sito dell'Istituto [www.chioggia3.it/](http://www.chioggia3.it/) e nell'albo pretorio.

#### **Art. 5 Rinuncia e surroga**

In caso di rinuncia alla nomina di esperto o tutor si procederà alla surroga utilizzando la graduatoria di merito definitiva di cui all'art. 4.

#### **Art. 6 Avvio delle attività progettuali**

Le attività si svolgeranno presso le sedi dell'**Istituto Comprensivo Chioggia 3** in orario extracurriculare, secondo il calendario predisposto dal Dirigente Scolastico o dal Gruppo di Progetto. Le attività stesse si articoleranno in lezioni della durata di **3/6 ore** con cadenza settimanale durante l'anno scolastico 2018/19.

#### **Art. 7 Modalità di presentazione della candidatura:**

Gli interessati dovranno inviare istanza **entro le ore 12,00 del 15/02/2019** esclusivamente via PEO (Posta Elettronica Ordinaria) all'indirizzo istituzionale [veic85000r@istruzione.it](mailto:veic85000r@istruzione.it) includendo:

- ◁ **Allegato A: Istanza di candidatura** con dichiarazione a svolgere l'incarico secondo il calendario approntato dal DS e/o dal GdP e a partecipare senza ulteriori compensi agli incontri ex ante, in itinere ed ex post;
- ◁ **Allegato B: Autovalutazione titoli** (max 4 punti a titolo);
- ◁ **Curriculum vitae in formato europeo con i titoli e le esperienze autodichiarate in grassetto.**  
Non saranno accettate domande incomplete, ricevute con modalità alternative o oltre i termini stabiliti.

#### **Art. 8 Incarichi e compensi**

Gli incarichi dovranno essere aggiuntivi rispetto al curriculum scolastico. Verranno corrisposti i compensi lordi previsti dal Piano Finanziario di riferimento precisamente: € 30,00 lordi l'ora. Detti compensi sono da ritenersi onnicomprensivi di ogni onere sociale e fiscale. La liquidazione del compenso avverrà a rendicontazione avvenuta da parte della figura aggiuntiva/psicologo e dopo l'effettiva erogazione alla Scuola dei pertinenti fondi da parte degli organi competenti.


#### **Art. 9 Pubblicizzazione**

Al presente bando è data diffusione mediante pubblicazione sul sito web istituzionale [www.chioggia3.it/](http://www.chioggia3.it/) e all'albo pretorio online dell'istituzione scolastica.

#### **Art. 10 Allegati**

Fanno parte integrante del presente avviso:

- ◁ **Allegato A: Istanza di candidatura**
- ◁ **Allegato B: Autovalutazione titoli**

  
IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
(prof.ssa Sandra Zennaro)