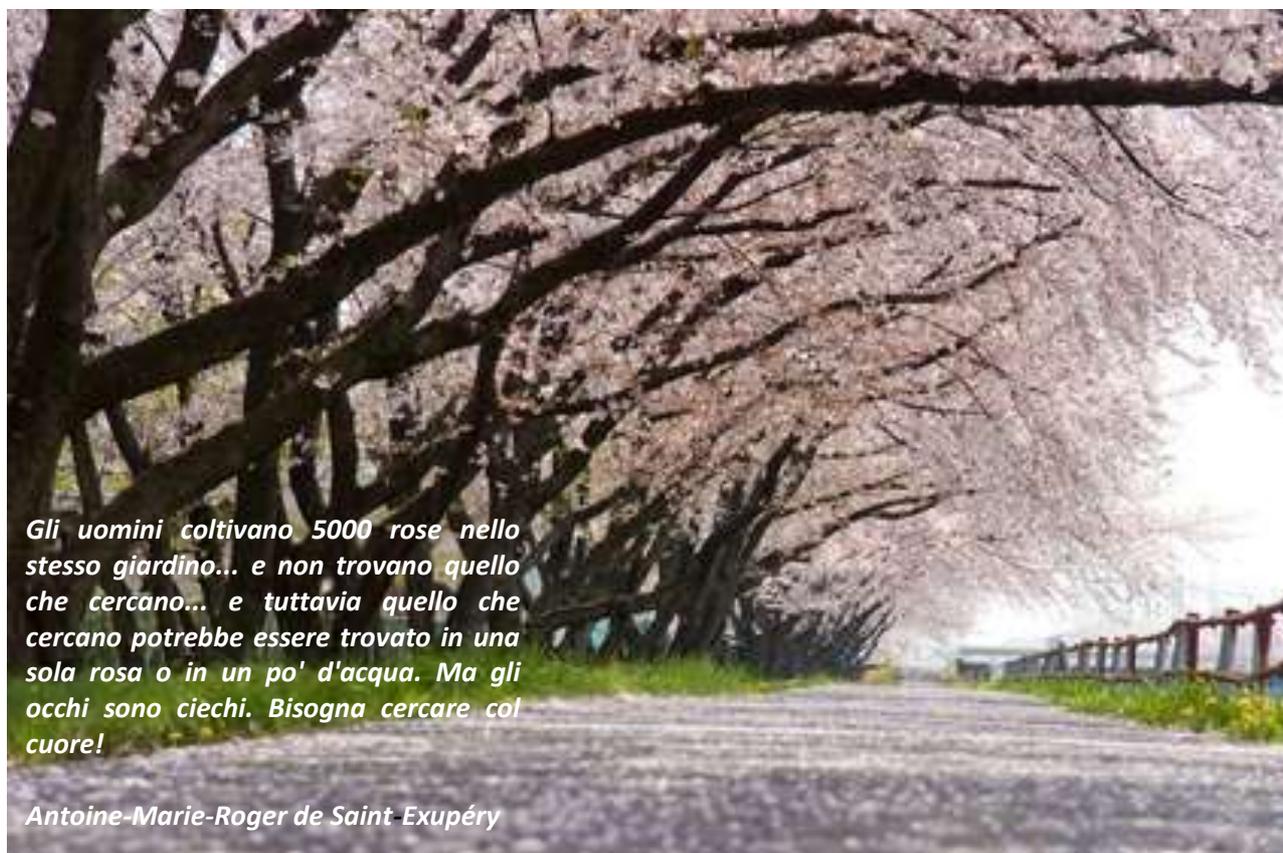


Istituto Comprensivo Chioggia 3

CURRICOLO IN VERTICALE



Il curricolo in verticale rappresenta uno strumento molto importante nella costruzione del percorso formativo, oltre che educativo, di ogni alunno. Per il docente è il mezzo attraverso il quale la scuola può garantire un livello essenziale di competenze di base e nel contempo si impegna a garantire continuità.

L'IC Chioggia 3, nato pochi anni fa, in sede di stesura del RAV ha riscontrato l'esigenza diffusa di creare continuità tra professionalità, istituti e ordini diversi, impegnandosi a realizzare un percorso di autoformazione e di dialogo tra docenti e tra plessi.

All'inizio dell'anno scolastico 2015-16, i docenti delle scuole primarie e secondarie di primo grado si sono riuniti in quattro gruppi eterogenei nei seguenti ambiti: linguistico (italiano, inglese e lingue comunitarie), logico-matematico-scientifico, delle educazioni e delle competenze digitali. La costruzione del curricolo in verticale è stato il compito perseguito.

Ciò ha implicato la condivisione di un lessico pedagogico, di traguardi da raggiungere, di verifiche e di valutazioni e la progettazione di nuovi percorsi.

Il curricolo prodotto si fonda sui principi e sulla logica della comunicazione che implica il sapere, il

saper essere, il saper fare, il saper stare con gli altri e l'essere messo in condizione di fare. In una società in cui si è sottoposti a una tempesta d'informazioni, mai come ora si rende necessario soffermarsi su questo tema. Il nostro istituto ha intravisto nella comunicazione la chiave di lettura e lo spazio per favorire e sostenere il successo formativo degli alunni.

Il processo di disamina dei traguardi di competenza ha creato l'ambiente idoneo per cercare di uscire dalla parcellizzazione del sapere, per promuovere l'interdisciplinarietà, attraverso metodologie comuni.

In tutti gli ambiti si sono definite le metodologie del *problem solving/problem posing* e del metodo scientifico, utili allo sviluppo e al potenziamento della metacompetenza dell'imparare a imparare.

Il progettare per competenze ha richiesto un impegno notevole che ha rimesso in gioco le varie professionalità, ponendo le basi di una comunità che apprende e opera per realizzare un processo educativo-formativo basato sul *lifelong learning*.

E' in fase di realizzazione il segmento iniziale del curricolo verticale, riguardante la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.

CURRICOLO IN VERTICALE

Competenze chiave coinvolte:

Ambito linguistico

Abilità fondamentali	Nodi	Traguardi di competenza	Abilità
Ascolto e oralità	Primo nodo di competenza	<p>SCUOLA PRIMARIA Classe 3[^]</p> <p>1. L'allievo prende la parola rispettando il proprio turno ed esprime in modo semplice e adeguato il proprio pensiero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rispettare i turni di parola. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Ascoltare testi cogliendone il senso globale. • Comprendere e dare semplici istruzioni su giochi e attività. • Raccontare rispettando l'ordine cronologico ed esponendo chiaramente le informazioni necessarie.
		<p>SCUOLA PRIMARIA Classe 5[^]</p> <p>2. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni) rispettando il turno e formulando messaggi chiari, pertinenti e adeguati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenire in modo collaborativo in una conversazione, formulando domande, risposte, esempi e spiegazioni. • Comprendere consegne ed istruzioni. • Raccontare esperienze personali o storie, in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. • Organizzare una semplice esposizione orale su un argomento di studio.
		<p>SCUOLA SECONDARIA Classe 3[^]</p> <p>3. L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche, rispettose delle personalità altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le proprie conoscenze su diversi tipi di testo per adottare strategie funzionali alla comprensione durante l'ascolto. • Ascoltare applicando tecniche di supporto alla comprensione (appunti, parole chiave, ecc.). • Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro. • Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio o nel dialogo in classe.

Letture e comprensione	Secondo nodo di competenza	<p>SCUOLA PRIMARIA Classe 3[^]</p> <p>1. L'allievo legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione). ● Prevedere il contenuto di un testo semplice in base al titolo e alle immagini. ● Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla. ● Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. ● Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici. ● Leggere brevi testi cogliendone il senso globale.
		<p>SCUOLA PRIMARIA Classe 5[^]</p> <p>2. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Impiegare tecniche di lettura. ● Utilizzare strategie di lettura ai fini della comprensione. ● Ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi e di materiali multimediali. ● Seguire istruzioni scritte. ● Leggere testi di vario tipo cogliendone il senso e le caratteristiche formali più evidenti.
		<p>SCUOLA SECONDARIA Classe 3[^]</p> <p>3. Usa manuali e testi divulgativi (continui, non continui, misti) nelle attività di studio (personali e collaborative), per ricercare, raccogliere e rielaborare informazioni e concetti con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie di lettura. ● Utilizzare testi funzionali per affrontare la vita quotidiana. ● Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi. ● Ricavare informazioni sfruttando le varie parti dei materiali di studio e multimediali. ● Leggere testi di vario tipo e forma.
		<p>SCUOLA PRIMARIA Classe 3[^]</p> <p>1. L'allievo scrive brevi testi ortograficamente corretti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Potenziare le abilità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura e della scrittura digitale. ● Scrivere seguendo le regole della lingua utili ad una

Produzione scritta	Terzo nodo di competenza		<p>comunicazione efficace.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi funzionali. • Saper comunicare con frasi compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.
		SCUOLA PRIMARIA Classe 5[^]	<p>2. Scrive testi, anche multimediali, chiari e coerenti, corretti da un punto di vista ortografico e morfosintattico legati all'esperienza; rielaborare testi orali e scritti utilizzando vocaboli fondamentali, di alto uso e i più frequenti termini specifici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. • Produrre testi di vario genere. • Rielaborare testi anche usando ambienti e software multimediali e digitali. • Produrre testi sostanzialmente corretti, coesi e coerenti.
		SCUOLA SECONDARIA Classe 3[^]	<p>3. Produce correttamente testi di vario tipo (scritti e multimediali) adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario, usando in modo appropriato il vocabolario di base e i termini specialistici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura. • Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. • Scrivere sintesi. • Saper utilizzare le Nuove Tecnologie per produrre testi.
		SCUOLA PRIMARIA Classe 3[^]	<p>1. L'allievo riconosce se una frase è costituita dagli elementi essenziali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche. • Riconoscere se una frase è costituita dagli elementi essenziali utili alla comunicazione. • Saper applicare le regole ortografiche nella produzione di testi, digitali e non, comprensibili e coerenti.

Riflessione sulla lingua	Quarto nodo di competenza	<p>SCUOLA PRIMARIA Classe 5[^]</p> <p>2. Riflette sui testi propri e altrui, padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la variabilità della lingua a partire da testi o esperienze dirette. • Riconoscere le parti del discorso. • Conoscere le principali convenzioni della lingua italiana e del linguaggio digitale per produrre testi e artefatti mediali coerenti e coesi.
		<p>SCUOLA SECONDARIA Classe 3[^]</p> <p>3. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche e le strutture di diversi tipi di testo. • Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, inclusione opposizione). • Conoscere i principali meccanismi di composizione delle parole. • Saper organizzare un discorso scritto e orale usando strutture logico-sintattiche adeguate a favorire la comunicazione. • Riflettere sui propri errori e autocorreggerli nella produzione scritta. • Usare le principali convenzioni della lingua italiana e del linguaggio digitale per produrre testi e artefatti mediali coerenti e coesi.

CURRICOLO IN VERTICALE

Competenze chiave coinvolte:

Ambito logico – matematico - scientifico

Abilità fondamentali	nodi	Traguardi di competenza	Abilità
Numeri	Primo nodo di competenza	<p>SCUOLA PRIMARIA Classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il mille. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzioni). 	<ul style="list-style-type: none"> Saper conoscere il concetto di numero riferito alla quantità. Saper operare con i numeri per iscritto. Saper conoscere il valore posizionale delle cifre. Potenziare il calcolo mentale rapido.
		<p>SCUOLA PRIMARIA Classe 5[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione..) 	<ul style="list-style-type: none"> Saper leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. Saper eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Saper Stimare il risultato di una operazione. Saper utilizzare il linguaggio matematico per descrivere situazioni quotidiane. Saper interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. Saper utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
		<p>SECONDARIA di I grado Classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo aritmetico e algebrico, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e operazioni, stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper eseguire le quattro operazioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo, valutando quale strumento può essere più opportuno. Saper dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. Saper rappresentare e confrontare i numeri conosciuti sulla retta. Saper utilizzare e interpretare il linguaggio matematico per descrivere e rappresentare situazioni quotidiane. Saper utilizzare il concetto di rapporto fra i numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.

			<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero decimale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. • Saper comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. • Saper descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. • Saper utilizzare equazioni per risolvere problemi di vario tipo.
Spazio e figure	Secondo nodo di competenza	<p>SCUOLA PRIMARIA Classe 3^a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce forme del piano e dello spazio e strutture che si trovano in natura o create dall'uomo. • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. • Utilizza la riga come strumento per il disegno geometrico e il metro come strumento di misura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. • Saper riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. • Saper misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.
		<p>SCUOLA PRIMARIA Classe 5^a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper operare descrizioni, denominazioni e classificazioni in base a caratteristiche comuni. • Saper definire e utilizzare misure di lunghezza e di superficie per determinare perimetri ed aree di figure piane. • Saper riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali.
		<p>SECONDARIA di I grado Classe 3^a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza strumenti opportuni. • Saper individuare e descrivere forme, figure ed oggetti cogliendone caratteristiche al fine di comunicarlo agli altri. • Saper riprodurre forme, figure ed oggetti in base a una

			<p>descrizione e codificazione fatta da altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper definire ed utilizzare misure di lunghezza, superficie e volume • Saper rappresentare oggetti e figure tridimensionali mediante disegni sul piano.
Relazioni , dati e previsioni	Terzo nodo di competenza	<p>SCUOLA PRIMARIA Classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). • Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici • Riconosce eventi certi, probabili, impossibili 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. • Saper argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. • Saper leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
		<p>SCUOLA PRIMARIA Classe 5[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). • Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. • Riconosce e quantifica in casi semplici eventi certi, probabili, impossibili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Saper utilizzare il linguaggio statistico per rappresentare situazioni conosciute • Saper utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime relative a più contesti • Saper intuire ed argomentare in situazioni concrete, il grado di probabilità di un evento.
		<p>SECONDARIA di I grado Classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni..) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. • Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. • Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare, costruire e trasformare regole del linguaggio matematico per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. • Saper usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle. • Saper esprimere relazioni attraverso linguaggi più complessi. • Saper utilizzare il foglio di calcolo in situazioni significative per confrontare dati al fine di prendere decisioni . • In semplici situazioni aleatorie saper individuare gli eventi elementari, assegnando ad essi una probabilità.
Risolvere problemi	Quarto nodo di competenza	<p>SCUOLA PRIMARIA Classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi che coinvolgono 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere ed isolare situazioni problematiche • Saper in un testo individuare e distinguere la richiesta e i dati.

		<p>aspetti logici e matematici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riesce a risolvere semplici problemi in alcuni ambiti • Costruisce ragionamenti formulando semplici ipotesi, confrontandosi con il punto di vista degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper formulare il testo di un problema. • In un testo, saper individuare la mancanza di dati , per risolvere problemi. • Saper rappresentare e risolvere una situazione problematica usando diversi linguaggi.
		<p>SCUOLA PRIMARIA Classe 5[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. • Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere ed isolare situazioni problematiche. • Saper individuare e distinguere la richiesta e le informazioni. • Saper individuare la mancanza, la sovrabbondanza e la contraddittorietà dei dati. • Saper risolvere problemi che offrano più soluzioni. • Saper rappresentare e risolvere una situazione problematica usando simboli appartenenti a linguaggi e contesti diversi. • Saper utilizzare abilità deduttive per risolvere problemi complessi.
		<p>SECONDARIA di I grado Classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza • Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati • Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema a una classe di problemi. • Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite • Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro-esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere i messaggi comunicati mediante l'uso di linguaggi di vario tipo. • Saper analizzare il testo per individuare le informazioni (dati e incognite) • Saper individuare i procedimenti e le fasi risolutive utilizzando le strategie più appropriate. • Saper verificare l'accettabilità della soluzione prodotta. • Saper applicare il metodo logico-matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane.

CURRICOLO IN VERTICALE

Competenze chiave coinvolte: comunicazione lingue straniere, comunicazione in madrelingua, consapevolezza ed espressione culturale, competenze sociali e civiche, competenze sociali e civiche, competenza digitale, imparare a imparare

Ambito: Lingua inglese e altra lingua comunitaria

Abilità fondamentali	Nodi	Traguardi di competenza	Abilità
Listening, comprehension and interculturalism	1° nodo	SCUOLA PRIMARIA Classe 3[^] L'alunno comprende brevi messaggi in ambito familiare	<ul style="list-style-type: none"> Saper comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia
		SCUOLA PRIMARIA Classe 5[^] L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti in ambito familiare	<ul style="list-style-type: none"> Saper comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti
		SECONDARIA di 1° Classe 3[^] L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero 2 [^] lingua comunitaria l'alunno comprende brevi messaggi in ambito familiare	<ul style="list-style-type: none"> Saper comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero Saper comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti
Metodologie	Cooperative learning, role play, TPR, storytelling, cloze match, chain work,		
Speaking	2° nodo	SCUOLA PRIMARIA Classe 3[^] Descrive oralmente e per iscritto (parole e brevi frasi), in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; interagisce nel gioco usando semplici espressioni	<ul style="list-style-type: none"> Saper produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note

		<p>SCUOLA PRIMARIA Classe 5[^] Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; interagisce nel gioco con espressioni e frasi memorizzate, in scambi d'informazioni semplici e di routine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione
		<p>SECONDARIA di 1° Classe 3[^] Descrive e interagisce oralmente in situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio; interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili
		<p>2[^] lingua comunitaria Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente su argomenti noti; comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio d'informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti
Metodologie	Cooperative learning, role play, TPR, storytelling, cloze match, chain work,		
Reading, comprehension and interculturalism	3° nodo	<p>SCUOLA PRIMARIA Classe 3[^] Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere testi e messaggi brevi, accompagnati preferibilmente da supporti medial, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale
		<p>SCUOLA PRIMARIA Classe 5[^] Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti medial, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
		<p>SECONDARIA di 1° Classe 3[^] Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; leggere testi informativi e legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative

		2^ lingua comunitaria Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo	<ul style="list-style-type: none"> Saper comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente
Metodologie	Cooperative learning, role play, storytelling,		
Writing and interculturalism	4° nodo	SCUOLA PRIMARIA Classe 3^ Percepisce alcuni elementi culturali tipici della lingua madre e della lingua straniera	<ul style="list-style-type: none"> Saper scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe
		SCUOLA PRIMARIA Classe 5^ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	<ul style="list-style-type: none"> Saper scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi inerenti a se stessi e all'ambito familiare
		SECONDARIA di 1° Classe 3^ Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.	<ul style="list-style-type: none"> Saper scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, in modo comprensibile e contenente le principali regole della comunicazione
		2^ lingua comunitaria stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e culturali propri della lingua di studio.	<ul style="list-style-type: none"> Saper scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare
Metodologie	Approccio ludico, riflessione sulla lingua, regolativa - autoregolativa, cooperative learning.		

CURRICOLO IN VERTICALE

Competenze chiave coinvolte

AMBITO DELLE EDUCAZIONI

Abilità fondamentali	Nodi	Traguardi di competenza	Abilità
Lettura e comprensione	Primo nodo di competenza	Scuola Primaria classe 3^ L'allievo legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper leggere e comprendere semplici testi da cui poter ricavare elementi significativi del proprio ambiente di vita. ● Saper analizzare e collocare nello spazio e nel tempo un avvenimento. ● Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri. ● Saper descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio ambiente.
		Scuola Primaria classe 5^ Comprende avvenimenti fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità aprendo un confronto con la contemporaneità	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper leggere, comprendere, ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, carte geografiche, reperti iconografici. ● Saper elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. ● Saper estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, ● attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.
		Scuola Sec. di 1° grado Conosce aspetti e processi del patrimonio culturale e sa' metterli in relazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, organizzandone le informazioni. ● saper formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. ● Saper usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. ● Saper leggere e comprendere lessici di differente ambito disciplinare ● Saper interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi

			<p>italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
Comunicazione e produzione	Secondo nodo di competenza	<p>Scuola Primaria classe 3[^] Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti anche audiovisivi e multimediali. Acquisisce un proprio linguaggio manuale-corporeo per comunicare ed esprimersi nel rispetto delle regole comuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le capacità percettive per esplorare immagini, suoni, forme e oggetti presenti nell'ambiente • Saper individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici. • Saper utilizzare differenti parti del corpo per comunicare ed esprimersi.
		<p>Scuola Primaria classe 5[^] Utilizza il linguaggio manuale-corporeo-motorio per comunicare, comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere in un'immagine gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo. • Saper individuare in linguaggi diversi, le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. • Saper elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentando e comunicando la realtà percepita. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. • Saper utilizzare differenti parti del corpo con coordinazione comprendendone le regole e rispettandole
		<p>Scuola Sec. di 1° Grado Stabilisce rapporti comunicativi e relazionali utilizzando i diversi linguaggi espressivi, collaborando con gli altri per la costruzione del bene comune</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico delle varie discipline. • Saper utilizzare diversi linguaggi espressivi (musicali, grafico-pittorici) in modalità cooperativa e collaborativa. • Saper esprimersi e comunicare in modo creativo e personale, dimostrando un atteggiamento di consapevole attenzione verso il patrimonio artistico e culturale.

			<ul style="list-style-type: none">• Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.• Saper realizzare strategie di gioco, mettendo in atto comportamenti collaborativi partecipando in forma propositiva al gioco di squadra.• Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.• Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo; anche rispetto agli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).
--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE COINVOLTE			
AMBITO DIGITALE			
Abilità fondamentali	Nodi	Traguardi di competenza	Abilità
Lettura e comprensione	Primo nodo di competenza	Scuola Primaria classe 3 [^] Utilizza le TIC per lavorare con testi immagini e suoni	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il computer e leggere semplici artefatti digitali e informatici.
		Scuola Primaria classe 5 [^] Utilizza le TIC per lavorare con testi, immagini e suoni	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. • Saper utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. • Saper usare la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago
		Scuola Sec. di 1° grado Utilizza le TIC e Internet per produrre, sviluppare, organizzare e presentare il proprio lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il computer e la navigazione in Internet • Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite. • Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. • Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.
Comunicazione e produzione	Secondo nodo di competenza	Scuola Primaria classe 3 [^] Ricerca le informazioni da varie fonti on line e produce in gruppo artefatti multimediali utili alla comunicazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione • Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive • Operare in gruppo per la creazione di narrazioni digitale. • Condividere regole di convivenza civile nei gruppi. • Riconoscere nelle Nuove Tecnologie la possibilità di un apprendimento autonomo.
		Scuola Primaria classe 5 [^] Esplora le informazioni da varie fonti	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare

		<p>riconoscendo che esse esistono in forme differenti e esplora la funzione autoriale nella Rete .</p>	<p>degli</p> <ul style="list-style-type: none"> • apparecchi per la comunicazione e l'informazione • Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive • Operare in gruppo per la creazione di digital storytelling e video. • Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca • Riconoscere l'importanza di regole condivise per regolare i piccoli e i grandi gruppi, • Riconoscere l'importanza di regole di alcuni ambienti digitali della Rete. • Conoscere le regole della Netiquette. • Usare nelle Nuove Tecnologie per avviare un apprendimento autonomo.
		<p>Scuola Sec. di I°Grado Interpreta, valuta e sintetizza con senso critico i risultati ottenuti da una ricerca di informazioni utilizzando la Rete nella funzione comunicativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper sintetizzare contenuti rispettando le regole della comunicazione. • Saper utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi; • Saper utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. • Saper operare sintesi e rielaborazione personale dalle ricerche online. • Saper valutare l'attendibilità delle fonti. • Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. Conoscere le regole condivise per regolare i piccoli e i grandi gruppi e di alcuni ambienti digitali della Rete. Conoscere e applicare le regole della Netiquette. • Usare le Nuove Tecnologie per un apprendimento autonomo.
Progettazione e produzione	Terzo nodo di competenza	<p>Scuola Primaria classe 3^ Realizza elaborati utilizzando strumenti tecnologici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper progettare storyboard ed elaborati di videoscrittura per produrre testi digitali • Saper creare storyboard ed elaborati di videoscrittura per produrre testi digitali

		<p>Scuola Primaria classe 5[^] Progetta e realizza nuovi lavori descrivendo operazioni ed effetti utilizzando strumenti opportuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa progettare e creare digital storytelling utilizzando alcuni software. • Saper progettare e realizzare prodotti di presentazione e mappe concettuali. • Partecipare come fruitore e produttore a comunità e a social.
		<p>Scuola Sec. di 1°grado Sa' scegliere e utilizzare strumenti differenti utili a realizzare nuovi artefatti descrivendo le varie fasi della progettazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare programmi differenti (per elaborazione immagini, produzione testi) • Saper progettare • Saper creare digital storytelling utilizzando software diversi. • Saper progettare e realizzare prodotti di presentazione e mappe concettuali. • Saper diversificare software utili per la preparazione di artefatti multimediali. Partecipare consapevolmente come fruitore e produttore a comunità e a social.

SCUOLA DELL' INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE – IL SÉ E L' ALTRO

Competenze chiave coinvolte: Comunicazione in madrelingua, consapevolezza ed espressione culturale, imparare ad imparare			
Abilità fondamentali	Nodi	Traguardi di competenza	Abilità
Ascolto e oralità	Primo nodo di competenza	Ascolta e comprende parole e discorsi e utilizza il linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative Racconta narra e descrive situazioni relative al proprio vissuto personale e le mette a confronto con le altre	<ul style="list-style-type: none">• Saper pronunciare correttamente le parole• Saper partecipare in modo soddisfacente alla conversazione• Saper argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini• Saper usare creativamente la lingua italiana (giochi linguistici, indovinelli, filastrocche)
Letture e comprensione	Secondo nodo di competenza	Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole	<ul style="list-style-type: none">• Saper memorizzare poesie, filastrocche e canzoni• Saper dare resoconti e spiegazioni pertinenti
Produzione scritta	Terzo nodo di competenza	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura	<ul style="list-style-type: none">• Provare interesse e curiosità per la scrittura sapendo osservare e distinguere disegni e lettere scritte••
Riflessione sulla lingua	Quarto nodo di competenza	Ragiona sulla lingua, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi	<ul style="list-style-type: none">• Sapersi esprimere utilizzando frasi complete (soggetto-verbo-predicato)• Saper contestualizzare vocaboli nuovi

Competenze chiave coinvolte: Imparare ad imparare, competenze di base in scienze e tecnologia			
CAMPI DI ESPERIENZA: NUMERO E SPAZIO - LA CONOSCENZA DEL MONDO – OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI			
Abilità fondamentali	nodi	Traguardi di competenza	Abilità
Numeri	Primo nodo di competenza	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarli; Padroneggia le strategie del contare e dell'operare con i numeri 	<ul style="list-style-type: none"> Saper effettuare raggruppamenti e classificazioni riflettendo sul significato e sulla funzione dei numeri Saper contare, confrontare e rappresentare quantità Saper riflettere sul significato e sulla funzione dei numeri Saper operare in modo concreto
Spazio e figure	Secondo nodo di competenza	<ul style="list-style-type: none"> Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando una terminologia appropriata 	<ul style="list-style-type: none"> Saper analizzare lo spazio Saper riconoscere le principali forme geometriche
Relazioni, dati e previsioni	Terzo nodo di competenza	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggia le strategie necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità 	<ul style="list-style-type: none"> Saper elabora un primo stadio di: <ul style="list-style-type: none"> comprensione dei dati di realtà per la fattibilità del progetto scelta di materiali, strumenti e procedure (ipotesi di realizzazione) confronto di ipotesi e procedure con le spiegazioni delle azioni effettuate
Risolvere e problemi	Quarto nodo di competenza	<ul style="list-style-type: none"> Esplora la realtà imparando a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole. Conosce criteri diversi per raggruppare e ordinare i dati raccolti. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper formulare proposte per risolvere situazioni problematiche Saper esplorare la realtà mediante l'uso dei sensi Saper riconoscere i fenomeni naturali e i viventi Saper usare simboli per rappresentare la realtà Saper ricostruire/riformulare esperienze vissute

CAMPI DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO – IL CORPO IN MOVIMENTO – IMMAGINI, SUONI, COLORI – LA CONOSCENZA DEL MONDO – NUMERO E SPAZIO			
Abilità fondamentali	Nodi	Traguardi di competenza	Abilità
Letture e comprensione	Primo nodo di competenza	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia nei percorsi più familiari • Segue correttamente un percorso sulla base d'indicazioni verbali • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio: le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle città e delle piccole comunità 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper verbalizzare un'esperienza rispettando l'ordine temporale • Comprendere la relazione causa/effetto • Saper analizzare e muoversi nello spazio usando concetti di natura topologica • Attraverso l'esperienza, saper conoscere il proprio ambiente culturale, tradizioni e beni presenti nel territorio sviluppando un senso di appartenenza.
Comunicazione e produzione	Secondo nodo di competenza	<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative;;</p> <p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare materiali e strumenti in contesti diversi, per esprimersi e creare • Saper controllare gli schemi dinamici segmentari e generali adattandolo all'ambiente • Possiede coordinazione oculo - manuale e motricità fine • Sapersi esprimere in modi socialmente accettabili • Saper condividere regole di convivenza accettando diversità e multiculturalità